Dr.SUMON KANANIT

STORYLINE OF SEX

SATRIWITTHAYA 2

ดร.สุมน คณานิตย์
ครูเชี่ยวชาญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา



โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
เลขที่ 29 ซอยสุคนธสวัสดิ์ 3
ถนนสุคนธสวัสดิ์ แขวงลาดพร้าว
เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230
02-9077910-11
doctormonnaka@gmail.com
gg.gg/sumon

ดร.สุมน คณานิตย์

ประสบการณ์ การศึกษา

ผลงาน

เริ่มเข้ารับราชการครู

มัธยมศึกษา โรงเรียน

ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูไทยหัวใจไอทีของ

ที่โรงเรียนบางมูลนาก

จันทร์หุ่นบำเพ็ญ

ไมโครซอฟท์ ปี 2553

ภูมิวิทยาคม จ.พิจิตร ปี ครุศาสตร์บัณฑิต เอก

ได้รับทุนของสำนักงานความร่วมมือเพื่อ

2528 -2533

พลศึกษา จุฬาลงกรณ์

การพัฒนาระหว่างประเทศ (สพร.) ร่วม

ช่วยราชการที่โรงเรียนวัด มหาวิทยาลัย

จัดหลักสูตร Learning Exchange on

สระเกศ จ.กรุงเทพฯ ปี

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต Sexuality ปี 2554

2534-2540

เอกจิตวิทยาการให้คำา-

ได้รับทุนครูสอนดี จากสำนักงานส่งเสริม

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ปรึกษา มหาวิทยาลัย

สังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ

จ.กรุงเทพฯ ปี 2541-

รามคำาแหง

เยาวชน (สสค.) ปี 2554

2559

ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ได้รับทุนจาก American Consul เข้า

ช่วยราชาการที่โรงเรียน

เอกบริหารการศึกษาและ ร่วมงาน 24th Annual Best Buddies

เสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล

ผู้นำาการเปลี่ยนแปลง

leadership conference ที่ Blooming-

จ.สระบุรี ปี 2560-2561 มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น

ton USA. ปี 2556

ปัจจุบันรับราชการครู

เอเชีย

ได้รับทุนโครงการกตัญญูอินโนเวชั่น จาก

ที่โรงเรียนสตรีวิทยา ๒

บริษัทวลัย-วิโรจน์ (เพื่อสังคม) 2553

จ.กรุงเทพฯ

จำากัด เพื่อจัดทำาสื่อ healthland an-

droid application ปี 2557

ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการจัด

กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

แห่งศตวรรษที่ 21จากสำานักงานคณะ

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ และ มูลนิธิไร้ท์ ทู

เพลย์ ประเทศไทย ปี 2558

คำานำา

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง Storyline of Sex วิชาสุขศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว ในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้คำาถาม RCA

ตามตัวชี้วัด

1.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

2.วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

3.อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และ

การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

ในหน่วยการเรียนรู้ Storyline of Sex ใช้เวลา 6 ชั่วโมง ประกอบด้วยเรื่อง

เรื่องที่ 1 ความลับกับของลับ

เรื่องที่ 2 อารมณ์โป๊

เรื่องที่ 3 ท้องแท้งทิ้ง

เรื่องที่ 4 หมายเลขมรณะ

เรื่องที่ 5 Stop teen mom

ผู้เขียนหวังว่ากิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้ จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำาไป

ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในเรื่อง

เพศศึกษาต่อไป หากมีข้อบกพร่องประการใดผู้เขียนขอน้อมรับนำาไปแก้ไขปรับปรุงพัฒนาใน

โอกาส

ต่อไป

ผู้เขียนขอขอบคุณสำานักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ที่อนุเคราะห์รูปแบบในการจัดพิมพ์

ที่สวยงาม และ คุณครูศรีรดา ดอกตาลยงค์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่อนุเคราะห์รูปภาพ

โปสเตอร์ Stop teen mon เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้

ดร.สุมน คณานิตย์

สารบัญ

1 2

คำานำา

สารบัญ

5 8 11

ความลับกับ อารมณ์โป๊ ท้อง แท้ง ทิ้ง

ของลับ

14 16

หมายเลข Stop teem

มรณะ

mom

STORYLINE OF SEX

เวลา 6 ชั่วโมง

Dr. Sumon Kananit

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชีวัด

พ 2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยทีมีอิทธิพลต่อเจตคติในเรืองเพศ

ม.2/2 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบทีเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ม.2/3 อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลียงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่

พึงประสงค์

2 สาระส าคัญ/ความคิดรวบยอด

วัยรุ่นมีลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง

สังคมและวัฒนธรรมทีมีอิทธิพลต่อเจตคติในเรืองเพศ ส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศทีไม่เหมาะสมต่าง ๆ เกิด

ปัญหาและผลกระทบทีเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การศึกษาเรียนรู้ท าความเข้าใจท

าให้เกิดความ

ตระหนักในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึง

ประสงค์

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

🎬 ปัจจัยทีมีอิทธิพลต่อเจตคติในเรืองเพศ

- ครอบครัว - วัฒนธรรม - เพื่อน - สื่อ

🎬 ปัญหาและผลกระทบทีเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

- โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

- โรคเอดส์

- การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

🖼 ความส าคัญของความเสมอภาคทางเพศ

- การวางตัวต่อเพศตรงข้าม

- ปัญหาทางเพศ

- แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- วัฒนธรรมเรืองเพศในท้องถิ่น

4 สมรรถนะส าคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย (มีจิตส านึกและความรับผิดชอบ)

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการท างาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1) ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1) การแสดงความคิดเห็นระหว่างการท ากิจกรรม

1.2) การผลิตตุ๊กตา

1.3) การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล

1.4) ท าโปสเตอร์ณรงค์ stop teen mom

2) ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

2.1) น าเสนอผลงานผ่านเฟสบุ๊ค

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

วิธีการวัด

เครื่องมือการวัด

เกณฑ์การประเมิน

การแสดงความคิดเห็น

สังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติการรม

ระดับการประเมิน 4 ระดับ

ระหว่างการท ากิจกรรม

ความสามารถในการ

คือ

สื่อสาร

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการ

ประเมิน นักเรียนต้องได้

ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ถคือ

ว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

การใช้เทคโนโลยี

ตรวจชิ้นงาน

แบบตรวจชิ้นงาน

ตรวจผลงานนักเรียนโดย

1.ในการค้นหาข้อมูล

-ตุ๊กตาจากเศษผ้า

ให้คะแนน นักเรียนจะต้อง

-รูปแบบตุ๊กตา

-โปสเตอร์

ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้น

-รูปแบบโปสเตอร์

ไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การ

2.การเผยแพร่ผลงานทาง

ประเมิน

สังคมออนไลน์ (เฟสบุ๊ค)

-สมรรถนะส าคัญของ

สังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม

ระดับการประเมิน 4 ระดับ

ผู้เรียน

สมรรถนะส าคัญของ

สมรรถนะส าคัญของ

คือ

1. ความสามารถในการ

ผู้เรียน

ผู้เรียน

ระดับ 4 ดีมาก

สื่อสาร

ระดับ 3 ดี

2. ความสามารถในการ

ระดับ 2 พอใช้

คิด

ระดับ 1 ปรับปรุง

3.ความสามารถในการ

เกณฑ์การผ่านการ

แก้ปัญหา

ประเมิน นักเรียนต้องได้

4. ความสามารถในการใช้

ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ถคือ

3

Dr. Sumon Kananit

ทักษะชีวิต

ว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.ความสามารถในการใช้

เทคโนโลยี

-คุณลักษณะอันพึง

สังเกตคุณลักษณะอันพึง

แบบสังเกตคุณลักษณะ

ระดับการประเมิน 4 ระดับ

ประสงค์

ประสงค์

อันพึงประสงค์

คือ

1.มีวินัย (มีจิตส านึกและ

ระดับ 4 ดีมาก

ความรับผิดชอบ)

ระดับ 3 ดี

2.ใฝ่เรียนรู้

ระดับ 2 พอใช้

3.มุ่งมั่นในการท างาน

ระดับ 1 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการ

ประเมิน นักเรียนต้องได้

ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ถคือ

ว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8 กิจกรรมการเรียนรู้

4

ความลับของลับ
เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 ความลับของลับ
เวลา 1 ชั่วโมง

Dr. Sumon Kananit

จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- กล้าแสดงออกทางความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองด้วยความมั่นใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทายและกล่าวถึงสาระความรู้ใน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยง

ชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องการเปลี่ยนแปลง ความรู้เดิมเรื่องการเปลี่ยนแปลงทาง ร่างกาย จิตใจ

ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศโดยตาม สารหลักในชั่วโมง

โดยมีสาระหลัก ในชั่วโมงคือ คือ

1.1 การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น

1.1 การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น

1.2 ความลับกับของลับ 1.2 ความลับกับของลับ

ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. แนะน ากิจกรรม “ความลับ ของลับ” 2. ร่วมสนทนาซักถามในกิจกรรม “ความลับ ของลับ”

3. ตั้งค าถามส าคัญ “ให้บอกความแตกต่างระหว่าง 3. ตอบค าถามส าคัญ “ให้บอกความแตกต่างระหว่าง

ความลับกับของลับ” โดยให้แต่ละคนบอกข้อ ความลับกับของลับ” ให้คะแนนค าตอบละ 1 คะแนน

แตกต่างให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

4. ให้นั่งเป็นแถว แยกเพศชาย-หญิง

4. นั่งเป็นแถว แยกเพศชาย – หญิง

5. แจกภาพสัญลักษณ์ของเพศชาย-หญิง ให้นักเรียน 5. รับภาพสัญลักษณ์ของเพศชาย-หญิง ให้นักเรียนตรง

ให้ตรงตามเพศ ตามเพศ

6. ให้วาดภาพต่อเติมตรงตามเพศและแนะน ากติกา 6. วาดภาพต่อเติมตรงตามเพศ ร่วมกิจกรรมตามกติกา

6.1 ไม่ให้ใครเห็น (เก็บเป็นความลับ) 6.1 ไม่ให้ใครเห็น (เก็บเป็นความลับ)

6.2 ไม่ให้เขียนชื่อ เลขที โดยเด็ดขาด 6.2 ไม่ให้เขียนชื่อ เลขที โดยเด็ดขาด

6.3 เมื่อทุกคนวาดเสร็จ เก็บภาพทั้งหมด แล้ว 6.3 เมื่อทุกคนวาดเสร็จ ส่งภาพคืนให้ครู

แจกกลับไปไม่ต้องตรงกับเจ้าของภาพ 6.4 เมื่อมีสัญญาณให้เปิดภาพ ให้สังเกตภาพและ

6.4 ส่งสัญญาณให้เปิดภาพ และให้สังเกตภาพ เปลียนกันดูภาพทีได้รับ

6.5 ครูเก็บภาพคืนจากนักเรียน

6.5 ตอบค าถามส าคัญทีละคน โดยยกมือแสดงความ

สมัครใจตอบค าถาม

5

Dr. Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ค าถามส าคัญหลังกิจกรรม

6.4.1 มีอะไรทีเปลียน มีอะไรที่ไม่ตรงกับ

นักเรียน

6.4.2 ถ้านักเรียนพบความเปลียนแปลงในตัวเอง

นักเรียนจะบอกใครหรือไม่ หรือควรบอก

ใคร เพราะเหตุใด

6.4.3 นักเรียนเปลียนอะไรบ้าง เขียนบนกระดานตาม

ค าตอบของนักเรียน

7. สนทนาเพิ่มเติมแนวคิดส าคัญ เกียวกับความเชื่อ 7. ร่วมสนทนาและตอบค าถามส าคัญเกียวกับความเชื่อ

ทางด้านเพศ ทางด้านเพศ

7.1 ให้นั่งเป็นแถวแยกเพศชาย – หญิง เหมือนเดิม 7.1 นั่งจับคู่ตามเพศ เป็นแถว

7.2 ให้นักเรียนจับคู่ตามเพศ แล้วช่วยกันแสดงความ 7.2 ร่วมแสดงความคิดเห็นเกียวกับความเชื่อเรื่องเพศ

คิดเห็นเกียวกับความเชือเรื่องเพศ 7.3 บันทึกไว้ในกระดาษและตอบว่ารู้มาจากใคร

7.3 บันทึกไว้ในกระดาษแผ่นเดิม และตอบว่ารู้มาจากใคร 7.4 น าเสนอความเชื่อเรื่องเพศทีละคู่

7.4 ให้นักเรียนน าเสนอทีละคู่

7.5 เขียนขึ้นบนกระดาน ทั้งความเชื่อเรื่องเพศ และผู้

ทีบอก พร้อมทั้งขีดรอยคะแนนถ้าค าตอบซ้ ำ

ขั้นสรุป ขั้นสรุป

8. ถามความเชื่อเรื่องเพศทีครูค้นหาให้นักเรียนตอบ 8. ตอบว่าความเชื่อทีครูอ่านนั้นถูกหรือไม่เพราะเหตุใด

พร้อมเฉลย โดยช่วยกันตอบค าถามทีละคนตามความสมัครใจ

9. สรุปว่าปัจจัยใดทีมีอิทธิพลต่อความเชื่อในเรื่องเพศ 9. นับจ านวนรอยคะแนนทีครูเขียนบนกระดาน

10. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม** 10. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A สะท้อน R (Reflect) ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

10.1 ตอนทีท ากิจกรรมมีใครบ้างทีกล้าแสดงความ พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริง ตามค าถามที 9.1-9.3

คิดเห็น หรือกล้าเล่าประสบการณ์ ท าไมถึง

กล้า และท าไมจึงไม่กล้า

เชื่อมโยง C (Connect)

10.2 มีใครบ้างทีเคยมีประสบการณ์ในการเปลียนแปลง

ตัวเองจากการไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องที

เหมาะสมจนมีความกล้าขึ้นมา อะไรทีเป็นปัจจัยให้

เกิดความกล้า

ปรับใช้ A (Apply)

10.3 ต่อไปถ้านักเรียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของ

นักเรียนอย่างมั่นใจ โดยไม่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

และผู้อื่น นักเรียนควรจะค านึงถึงอะไรบ้าง

6

Q

A

Q

A

Q

A

Q

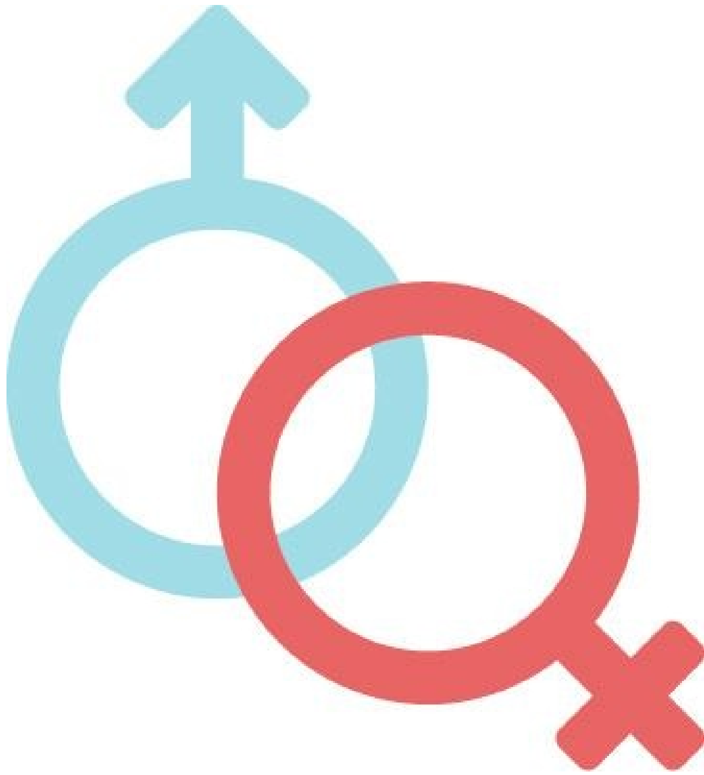
A

Q

A

Q

A



Dr. Sumon Kananit

ความเชื่อเรื่องเพศ

: การเกิดฝันเปียกและการส าเร็จความใคร่ด้วยตนเอง แสดงถึงความต้องการทางเพศสูงหรือเซ็กส์จัด

: ไม่จริง เพราะความจริงแล้วฝันเปียกเป็นการระบายเชื้ออสุจิที่เก่าเก็บโดยธรรมชาติ เพื่อให้มีพื้นที่ส าหรับเชื้อ

อสุจิที่ถูกผลิตขึ้นมาใหม่ ส่วนการส าเร็จความใคร่คือวิธีหนึ่งในการดูแลอารมณ์ทางเพศเท่านั้น

: ผู้ชายแต่ละคนมีน ้ากามและตัวอสุจิจ านวนจ ากัด

: ไม่จริง เพราะอัณฑะของผู้ชายผลิตอสุจิตลอดไม่หยุด แต่เมื่ออายุมากขึ้น ร่างกายเริ่มเสื่อมไปตามวัย จึงท า

ให้ระบบสืบพันธุ์ผลิตอสุจิได้น้อยลง

: การมีอวัยวะเพศใหญ่เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชายมากกว่า

: ไม่จริง เพราะผู้ชายแต่ละคนมีขนาดและรูปร่างของอวัยวะเพศที่แตกต่างกัน เล็กใหญ่ไม่เท่ากัน ตามลักษณะ

กรรมพันธุ์ของร่างกายที่ต่างกัน ต่างพ่อแม่ ต่างเชื้อชาติพันธุ์ แต่ไม่ได้แสดงถึงความสามารถในการสืบพันธุ์ที่ต่างกัน

หรือความเป็นชายที่มากกว่ากันแต่อย่างใด

: ผู้หญิงชอบผู้ชายที่มีอวัยวะเพศใหญ่กว่า

: ไม่จริง ผู้หญิงมีจุดรับความความรู้สึกทางเพศที่เรียกว่า "คลิตอริส"เป็นติ่งเนื้ออยู่ด้านบนของอวัยวะเพศ และ

"จีสปอต"อยู่ลึกจากปากช่องคลอด เข้าไปประมาณสองนิ้วเท่านั้น อวัยวะเพศชายที่ใหญ่ยาวจึงไม่จ าเป็นต่อความสุขทาง

เพศของผู้หญิงเลย

: การมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่ยังเป็นวัยรุ่น แสดงถึงความโดดเด่น เป็นชายเหนือกว่าคนอื่น

: ไม่จริง เพราะความเป็นชายไม่ได้แสดงออกด้วยการมีเพศสัมพันธ์ แถมการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่รู้วิธีป้องกัน

ให้ปลอดภัย อาจท าให้ติดโรค หรือท าให้ต้องกลายเป็น "พ่อ" ในวัยที่ยังไม่พร้อมอีกด้วย

: เรื่องเพศเป็นเรื่องที่น่าอาย ไม่ควรบอกให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองรู้ ปรึกษาเพื่อนดีที่lสุด

: ไม่จริง พ่อแม่เป็นบุคคลที่เราควรจะขอค าปรึกษาในเรื่องเพศมากที่สุด เพราะมีประสบการณ์มากกว่าเพื่อนๆ

ในวัยเดียวกันที่อาจรู้มาแบบผิดๆ ถูกๆ

ที่มาข้อมูล : แผนงานสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศ

เรื่องที่ 2 อารมณ์โป๊

เวลา 1 ชั่วโมง

Dr. Sumon Kananit

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความส าคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

- ส ารวจและประเมินอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตนเองได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทายและกล่าวถึงสาระความรู้ใน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยง

ชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องสถานการณ์ ความรู้เดิมเรื่องสถานการณ์เสี่ยงในด้านเพศ

เสี่ยงทางด้านเพศ

โดยตามสาระหลัก ในชั่วโมง คือ

โดยมีสาระหลัก ในชั่วโมงคือ 1.1 การเกิดอารมณ์ทางเพศ

1.1 การเกิดอารมณ์ทางเพศ

1.2 การควบคุมอารมณ์ทางเพศ

1.2 การควบคุมอารมณ์ทางเพศ

ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ให้นักเรียนนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ 2. นั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่

3. ให้นักเรียนเล่นเกมจ้องตากัน โดยมีกติกา 3. เมื่อได้ยินค าสั่งให้จ้องตากัน รอจนกว่าครูจะให้สัญญาณ

คือห้ามหลบสายตากัน และห้ามยิ้มหรือหัวเราะ หมดเวลาการจ้องตากัน

ใครผิดกติกาถือว่าเป็นผู้แพ้ให้ถูกท าโทษ

4. ให้นักเรียนเล่นเกม 3 รอบ

4. ผู้แพ้จะต้องถูกท าโทษตามทีตกลงกันไว้

5. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม** 5. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A สะท้อน R (Reflect) ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

5.1 เมื่อท ากิจกรรมนี้นักเรียนรู้สึกถึงการควบคุมอารมณ์ อย่างจากชีวิตจริง ตามค าถามที 5.1-5.3

ของตนเองได้หรือไม่ อย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

5.2 มีเหตุการณ์ใดบ้างทีท าให้นักเรียนรู้สึกถึงอารมณ์ของ

8

ตนเอง

Dr. Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ปรับใช้ A (Apply)

5.3 หากในอนาคตนักเรียนอยู่ในสถานการณ์ทีไม่เหมาะสม

นักเรียนจะมีวิธีการควบคุมอารมณ์ได้อย่างไร

6. ให้นักเรียนนั่งจับคู่กันเช่นเดิม 6. นั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่

7. แจกมะนาว (หรือมะม่วงเปรี้ยว) ให้คู่ละ 1 ชิ้น 7. รับมะนาวจากครู

8. ถามความรู้สึกของนักเรียนแต่ละคนเมื่อเห็นมะนาว 8. ตอบค าถามครูตามความสมัครใจที

ละคน

9. ให้นักเรียนแต่ละคนดมกลิ่นของมะนาว 9. ดมกลิ่นมะนาวในแต่ละคู่ของตนเอง

10. ถามความรู้สึกของนักเรียนที่ได้ดมกลิ่น 10. ตอบตามความรู้สึกที่ได้กลิ่น

11. ให้นักเรียนเปายิงฉุบใครแพ้ให้กินมะนาว 11. นักเรียนที่เปายิงฉุบแพ้ต้องกินมะนาว

12. ถามความรู้สึกในขณะที่นักเรียนกินมะนาว 12. ตอบตามความรู้สึกที่เกิดขึ้น

แตกต่างจากที่ได้เห็นและได้กลิ่นหรือไม่ อย่างไร

13. ถามว่าเรารับรู้ความรู้สึกได้จากสิ่งใดบ้าง 13. ตอบค าถามตามความสมัครใจทีละคน

(มองเห็น ได้กลิ่น สัมผัส ได้ยิน ลิ้มรส)

14. สรุปสิ่งต่างๆ ทีท าให้เรารับรู้ความรู้สึกเรียกว่า สิ่งเร้า 14. ตอบค าถามว่ามีสิ่งเร้าอะไรบ้าง ที่ส่งผลกระทบต่อเรา

ซึ่งมะนาวนี้คือสิ่งเร้าภายนอกทีท าให้ร่างกายเกิดการตอบสนอง

คือน้ าลายไหล และยังมีสิ่งเร้าอีกมากมายทีส่งผลกระทบต่อเรา

มีอะไรบ้าง

15. ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วถามนักเรียนเราพบภาพต่าง ๆ 15. ตอบค าถามตามความสมัคร ใจทีละคน

เหล่านี้ได้ที่ไหนบ้าง เรียกว่าภาพอะไร

16. แจกกระดาษให้นักเรียนเขียนค าตอบ 16. รับกระดาษค าตอบไม่ต้องเขียนชื่อ เลขที่

17. “เมือเราดูภาพโป๊ หรือสือโป๊ เราเกิดอาการอย่างไรบ้าง” 17. เขียนใส่กระดาษแล้วหย่อน ใส่กล่องทีครูก าหนด

ก าหนดเวลา 3 นาที โดยแยกกล่องเพศชาย และเพศหญิง

18. ให้นักเรียนหญิงอ่านกระดาษค าตอบของนักเรียนชาย 18. อ่านกระดาษค าตอบตามทีก าหนด

และนักเรียนชายอ่านค าตอบของนักเรียนหญิง สลับกัน

ให้ทุกคนได้ยินแล้วสรุปค าตอบของนักเรียนขึ้นกระดาน

19. ชี้ให้นักเรียนเห็นว่าทั้งหญิงและชายสามารถใช้จินตนาการ 19. อ่านสรุปอาการเมื่อดูภาพหรือสื่อโป๊บนกระดาน

ต่อเติมจากสิ่งเร้าไปสู่ความต้องการที่จะมีเพศสัมพันธ์ จน

เกิดปฏิกิริยาทางกาย เช่น ใจเต้นแรง หน้าแดง ร้อนวูบวาบ

เสียวบริเวณท้องน้อย ขนลุก อวัยวะเพศแข็งตัวในผู้ชาย มีน้ า

หล่อลื่นบริเวณช่องคลอด เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการตอบ-

สนองภายในร่างกายเมื่อเกิดอารมณ์เพศ

9





Dr. Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นสรุป ขั้นสรุป

20. ในขณะที่นักเรียนได้เห็น ได้กลิ่น หรือได้ชิมรส 20. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นักเรียนตอบทีละคน

ตาม

ชาติของมะนาว รู้สึกอย่างไร เปรียบเหมือนกับ ความสมัครใจ

การเกิดอารมณ์ทางเพศได้อย่างไร

21. จากกิจกรรมที่ท านักเรียนคิดว่าจะน ามาปรับตัว

ต่อการเสมอภาคทางเพศและการวางตัวให้เหมาะสม

อย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ที่ไม่เหมาะสม

22. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม** 22. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A สะท้อน R (Reflect)

22.1 ในขณะที่นักเรียนท ากิจกรรมในวันนี้ รับรู้ ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองอย่างไร ตามค าถามที 22.1 - 22.3

เชื่อมโยง C (Connect)

22.2 นักเรียนเคยมีอารมณ์ใดบ้างทีมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

ของตนเอง

ปรับใช้ A (Apply)

22.3 หากนักเรียนรู้ตัวว่าจะเกิดอารมณ์ที่ไม่เหมาะสม

นักเรียนจะมีวิธีการควบคุมอารมณ์เหล่านั้นได้

อย่างไร

ตัวอย่างภาพ

10

เรื่องที่ 3 ท้อง แท้ง ทิ้ง
เวลา 1 ชั่วโมง

Dr. Sumon Kananit

จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบทีเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ท างานร่วมกับผู้อืนบนพืนฐานของความเป็นประชาธิปไตยได้อย่างราบรืน

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทายและกล่าวถึงสาระความรู้ใน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยง

ชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องการมี ความรู้เดิมเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยตามสาระหลัก ในชั่วโมง คือ

โดยมีสาระหลัก ในชั่วโมงคือ 1.1 ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์

1.1 ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน

ในวัยเรียน

ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มชาย 3 คน หญิง 3 คน 2. นั่งเป็นกลุ่มชาย 3 คน หญิง 3 คน

3. ให้นักเรียนดูรูปตุ๊กตารูปแบบต่าง ๆ 3. สังเกตรูปแบบของการท าตุ๊กตา

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มท าตุ๊กตา โดยใช้เศษผ้า

4. ประชุมวางแผนและออกแบบการสร้างตุ๊กตาให้เสร็จ

ใยสังเคราะห์ กระดุม เข็มและด้าย ภายในครึ่งชั่วโมง

5. น าตุ๊กตาที่ท าเสร็จแล้วออกมาน าเสนอพร้อม 5. น าเสนอตุ๊กตาที่ท าเสร็จพร้อมบอกชื่อและเพศ

ตั้งชื่อและบอกเพศของตุ๊กตา

6. ชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันท างานจนส าเร็จ และ 6. ตั้งใจฟังครูอธิบาย

สรุปการที่นักเรียนร่วมกันท าตุ๊กตาเปรียบเสมือนการมี

เพศสัมพันธ์ที่ร่วมกันท าอย่างสนุกสนาน มีความสุขแต่

ไม่ได้คิดว่าหลังจากนั้นจะเกิดมีลูกขึ้นมาก็คิดท าแท้ง

ระหว่างนั้น ครูหยิบตุ๊กตาแต่ละตัวออกมา แล้วใช้มีด

หรือกรรไกร ตัดชีนส่วนของตุ๊กตา แล้วโยนทีง (ครูพูด

ด้วยน้ าเสียงจริงจัง หน้าตาขึงขัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน)

11









Dr. Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

7. ถามนักเรียนว่าความรู้สึกของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อ 7. ตอบตามความรู้สึกที่ละคนตามความสมัครใจ

ครูท าร้ายตุ๊กตา (เสียใจ ตกใจ แค้นใจ โกรธ ที่อุตส่าห์

ตั้งใจท าแล้วมาท าลาย)

ขั้นสรุป ขั้นสรุป

8. ผลกระทบที่เกิดจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร หรือ 8. ตอบตามความคิดที่ละคนตามความสมัครใจ

ผลกระทบจากการท าแท้งคืออะไร

9. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม** 9. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A สะท้อน R (Reflect) ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

9.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรในขณะท างานร่วมกับเพือน อย่างจากชีวิตจริง ตามค าถามที่ 9.1-

9.3

ในกลุ่ม เกิดอุปสรรคและปัญหาหรือไม่

เชื่อมโยง C (Connect)

9.2 ในขณะท างานร่วมกับผู้อืน นักเรียนมีวิธีท างานอย่างไร

ให้งานส าเร็จตามแผน

ปรับใช้ A (Apply)

9.3 ในอนาคตนักเรียนจะมีวิธีการท างานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร

เพื่อให้งานส าเร็จอย่างราบรื่นบนพื้นฐานของความเป็น

ประชาธิปไตย

ตัวอย่างตุ๊กตา

12





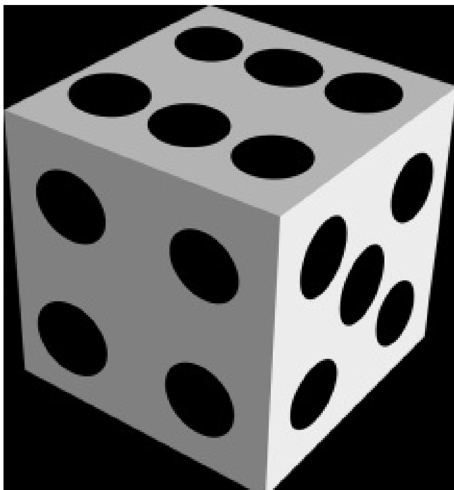




Dr. Sumon Kananit

13

เรื่องที่ 4 หมายเลขมรณะ
เวลา 1 ชั่วโมง



Dr. Sumon Kananit

จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ก าหนดทิศทางและวางแผนการด าเนินชีวิตไปสู่เป้าหมายหรือความส าเร็จที่ตนเองคาดหวังได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทายและกล่าวถึงสาระความรู้ใน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยง

ชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องการมี ความรู้เดิมเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยตามสาระหลัก ในช ั่วโมง คือ

โดยมีส

าระหลัก ในชั่วโมงคือ 1.1 ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการเพศสัมพันธ์

1.1ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน

ในวัยเรียน

ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ติดหมายเลข 1-6 บนก าแพงรอบห้อง ให้ห่างกัน 2. ฟังค าสั่งครู

3. ให้นักเรียนแต่ละคนไปยืนให้ตรงกับหมายเลขที่ชอบ 3. ยืนให้ตรงกับหมายเลขที่ชอบ

4. ทอยลูกเต๋า หากตรงกับหมายเลขใดให้นักเรียนออก 4. นักเรียนที่ยืนตรงกับหมายเลขของ

ลูกเต๋าให้ออกจากเกม

จากเกม

5. เริ่มเกมใหม่ให้นักเรียนไปยืนให้ตรงกับหมายเลข 5. ยืนให้ตรงกับหมายเลขที่ชอบ

ที่ต้องการ

6. ทอยลูกเต๋า หากตรงกับหมายเลขใดให้นักเรียนออก 6. นักเรียนที่ยืนตรงกับหมายเลขของ
ลูกเต๋าให้ออกจากเกม

จากเกม เล่นประมาณ 5 รอบ

14

Dr. Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นสรุป ขั้นสรุป

7. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องออกจากการเล่นเกม 7. ตอบตามความคิดที่ละคนตามความ
สมัครใจ

8. ถามนักเรียนว่าในชีวิต นักเรียนต้องลุ้นกับความ 8. ตอบตามความคิดที่ละคนตามความ
สมัครใจ

เสียงอะไรบ้าง

9. หากสมมติว่าการทอยลูกเต๋าแต่ละครั้งเป็นการมี 9. ตอบตามความคิดที่ละคนตามความ
สมัครใจ

เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และการที่เราอยู่ตรง

หมายเลขนั้นหมายถึงการที่นักเรียนเกิดโรคติดต่อ

ทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ หรือการตั้งครรภ์ นั่นแสดง

ถึงว่านักเรียนต้องออกจากชีวิตในโรงเรียน นักเรียน

จะรู้สึกอย่างไร ท าอย่างไรถึงไม่ท าให้ตัวเองอยู่ใน

ความเสียง

10. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม 10. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A

สะท้อน R (Reflect) ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

10.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อนักเรียนสามารถ จากชีวิตจริง ตามค าถามที่ 10.1- 10.3

อยู่เล่นเกมต่อได้

เชื่อมโยง C (Connect)

10.2 นักเรียนมีวิธีการก าหนดทิศทางหรือหมายเลขใหม่

ที่จะไปยืนอย่างไรที่จะไม่ท าให้ออกจากเกม

ปรับใช้ A (Apply)

22.3 ในอนาคตนักเรียนจะมีวิธีการวางแผนการด าเนิน

ชีวิตให้ไปสู่เป้าหมายความส าเร็จที่ตนเองคาดหวัง

ได้อย่างไร

15

เรื่องที่ 5 Stop Teen Mom
เวลา 1 ชั่วโมง

Dr. Sumon Kananit

จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- สร้างสรรค์ผลงานและแสดงพฤติกรรมได้เป็นที่ยอมรับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทายและกล่าวถึงสาระความรู้ใน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยง

ชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องการมี ความรู้เดิมเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยตามสาระหลัก ในชั่วโมง คือ

โดยมีส

าระหลัก ในชั่วโมงคือ 1.1 สาเหตุของวัยรุ่นไทยตั้งครรภ์ในวัยเรียน

1.1 สถิติวัยรุ่นไทยตั้งครรภ์ในวัยเรียน 1.2 แนวทางการป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการ 2. ฟังค าสั่งและปฏิบัติตาม

หาข้อมูล 2.1 กลุ่มนักเรียนคละตามความสามารถและความพร้อม

2.1 การลงโทษทางกฎหมาย เรื่องการใช้ภาพ ของการใช้เครื่องมือสื่อสารหรือ smart phone

ลิขสิทธิ์ 2.2 สรุปโทษทางกฎหมายในการใช้ภาพลิขสิทธิ์

2.2 วิธีถ่ายภาพและการท าโปสเตอร์

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน ในการถ่ายภาพและ 3. ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ก าหนดไว้

ท าโปสเตอร์

4. น าเสนอผลงาน ผ่านทางเฟสบุ๊ค 4. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประเมินผลงานของเพื่อนในเฟสบุ๊ค

Dr. Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นสรุป ขั้นสรุป

5. สอบถามนักเรียนถึงวิธีการท าโปสเตอร์ที่ได้ค้นคว้า 5. น าเสนอวิธีการท าโปสเตอร์

ชั่วโมงที่ 2

6. แต่ละกลุ่มน าเสนอภาพโปสเตอร์มาน าเสนอ 6. น าเสนอภาพโปสเตอร์

7. ครูถามนักเรียนว่าโปสเตอร์ทีน าเสนอสามารถสร้าง 7. แสดงความคิดเห็นตามความสมัคร ใจ

ความตระหนักให้วัยรุ่นตระหนักถึงปัญหาการมี

เพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างไร

8. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม 8. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A

สะท้อน R (Reflect) ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

8.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อในขณะถ่ายท า อย่างจากชีวิตจริง ตามค าถามที 8.1- 8.3

โปสเตอร์

เชื่อมโยง C (Connect)

8.2 นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไรให้ผลงาน

เป็นทียอมรับ

ปรับใช้ A (Apply)

8.3 หากนักเรียนต้องการให้คนอื่นยอมรับในผลงาน

นักเรียนจะมีวิธีท าอย่างไร

17

Stop Teen Mom

ป้องกันก่อนมีเพศสัมพันธ์
ไม่งั้นชีวิตอาจเปลี่ยนไป

เธออยากจะรักใคร
รักไปแต่ต้องรักตัวเอง

ด้วยความปรารถนาดีจาก ม.3/8
กลุ่มที่2



Just Say NO

แล้วจะ NO ~~TEEN MOM~~

เพียงคุณเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์การตั้งครรภ์ในวัยเรียนก็จะไม่เกิดขึ้น

หนึ่งในสาเหตุหลักของปัญหา
การตั้งครรภ์ในวัยเรียนคือ
การปฏิเสธไม่เป็น

สถิติท้องในวัยเรียน 125,371 ราย*
โดยสูงเป็นอันดับ 2 ในอาเซียน
อีกทั้งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นทุกปี

กันไว้ดีกว่าแก้ ตัดไฟตั้งแต่ต้นลม

ความปรารถนาดีของกลุ่ม2 ห้องม.3/2

*อ้างอิงจากปีพ.ศ.2556

Dr. Sumon Kananit

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1) แผ่นภาพโครงสร้างเพศชาย เพศหญิง

2) เครื่องเล่นเพลงอ่าวอารมณ์

3) มะนาว หรือมะม่วงเปรี้ยว หั่นเป็นชิ้น

4) ภาพโป๊

5) เศษผ้า นุ่น หรือใยสังเคราะห์ เข็ม ด้าย กระดุม 2 เม็ด และกรรไกร

6) กล้องถ่ายรูป หรือ smart phone

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- การค้นหาข้อมูลการท าโปสเตอร์ใน google

- การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในเฟสบุ๊ค

- การใช้เครื่องมือในเว็บ 2.0 ท าคลิปวีดีโอน าเสนอในเฟสบุ๊ค

18

STOP

TEEN MOM

"เสียตัวครั้งเดียว
หมดอนาคตทั้งชีวิต"

"วัยรุ่นไทยท้องก่อนวัยอัน
ควรอันดับ 1 ของเอเชีย"

ด้วยความปรารถนาดีจากกลุ่ม 5 ม.3/6



STOP

TEEN

MOM

ถ้าอยากรักยาว อย่าคิดสั้นๆ
ท้องไม่พร้อม ปัญหาหนักใจวัยรุ่น

"ไม่รู้จักป้องกัน ความฝันก็พังทลาย"

ด้วยความปรารถนาดีจากนักเรียนชั้นม.3/3 กลุ่มที่ 5



STOP TEEN MOM

ก่อนจะทำ คิดดี หรือยัง ?

"ถ้าไม่อยากซื้อ dumex
ซื้อ durex ป้องกันดีกว่า"

"วัยรุ่นไทยท้องก่อนวัยอันควร
เป็นอันดับ 1 ของประเทศไทย"

ด้วยความปรารถนาดีจากกลุ่ม 3 ชั้น ม.3/6



ใครจะเชื่อ"เด็กท้องโดยไม่พร้อม"
ไทยติดอันดับ1 ของเอเชียและอันดับ 2ของโลก

STOP TEEN MOM

เรียน

เลี้ยงลูก

ปัญหา

ครอบครัว

อนาคต

เงิน

ทำงาน

ชีวิต

คิดก่อนมั้ย?

อย่าห่วงแต่ความสุข จนความทุกข์ต้องตามมา

ด้วยความปรารถนาดีจาก กลุ่ม4 ห้องม.3/6

Dr. Sumon Kananit

ที่มา : ครูศรีรดา ดอกตาลยง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

19

"เซ็กส์"

ในวัยเรียน ไม่ใช่เรื่องเล่น

วัยรุ่นไทยในปัจจุบัน
มีการตั้งครรภ์เฉลี่ย
ปีละ 15.000 ราย

STOP

TEEN

mom

ด้วยความปรารถนาดีจากนักเรียนระดับชั้น ม.3/1



กาล ครั้ง หนึ่ง ... ชีวิต ของ เด็ก ผู้หญิง คนหนึ่ง ต้อง พังลง

วัยรุ่นไทยอายุต่ำกว่า 20
ปีมีสถิติการตั้งครรภ์เป็นอันดับ 2 ของอาเซียน
และมีอัตราการตั้งครรภ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



STOP TEEN MOM



การให้ความรู้เรื่อง
การป้องกันการมี
เพศสัมพันธ์จึงเป็น
เรื่องที่สาคัญ

คุณสามารถมอบตอนจบของนิทาน
ที่สวยงามให้พวกเธอได้
เพียงแค่ยอมรับและเปิดใจฟัง

ด้วยความปรารถนาดีจากห้อง ม.3/2 กลุ่มที่ 4

STOP TEEN MOM

ท้องไม่ท้อง จะท้องไม่ท้อง
ก็ต้องป้องกันดูสักนิด

คิดก่อนทำ ป้องกันทุกครั้ง
เพื่อลดปัญหาการท้องในวัยเรียน

ด้วยความปรารถนาดีจากนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
เลขที่ 2,8,11,12,14,22,34





Dr. Sumon Kananit

ทีมา : ครูศรีรดา ดอกตาลยง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ทีมา : ครูศรีรดา ดอกตาลยง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

คําชี้แจง : ผู้สอน ให้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

1. มีการวางแผนสร้างชิ้นงานอย่างเป็นขั้นตอน

ได้ 2 คะแนน

2. ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ได้ 2 คะแนน

3. เลือกใช้ค าหรือข้อความที่เหมาะสม

ได้ 2 คะแนน

4. ภาพประกอบสามารถถ่ายทอดเรื่องราวได้ตรงประเด็น ได้ 2 คะแนน

5. แสดงความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง

ได้ 2 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะส าคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชำย/เด็กหญิง

เลขที่

คําชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วท าเครื่องหมาย 🌍 ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภําพ

สมรรถนะด้ําน

รํายกํารประเมิน

ดีมําก

ดี

พอใช้ ปรับปรุง สรุปผลกําร

(3)

(2)

(1)

(0)

ประเมิน

1.ควํามสํามํารถใน 1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร

กํารสื่อสําร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความ

⛴ ดีมาก

เข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

⛴ ดี

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

⛴ พอใช้

1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ

⛴ ปรับปรุง

ได้

1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง

2.ควำมสำมำรถใน 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

⛴ ดีมาก

กำรคิด

2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์

⛴ ดี

2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

⛴ พอใช้

2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้

⛴ ปรับปรุง

2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

3.ควำมสำมำรถใน 3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้

กำรแก้ปัญหำ

3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

⛴ ดีมาก

3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม

⛴ ดี

3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ควมรู้มาใช้ในการป้องกันและ

⛴ พอใช้

แก้ไขปัญหา

⛴ ปรับปรุง

3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4.ควำมสำมำรถใน 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

กำรใช้ทักษะ

4.2 สามารถท างานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

⛴ ดีมาก

ชีวิต

4.3 น าความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจ าวัน

⛴ ดี

4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม

⛴ พอใช้

4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ

⛴ ปรับปรุง

ตนเอง

5.ควำมสำมำรถใน 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

⛴ ดีมาก

22

Dr. Sumon Kananit

ระดับคุณภำพ

สมรรถนะด้ำน

รำยกำรประเมิน

ดีมำก

ดี

พอใช้ ปรับปรุง สรุปผลกำร

(3)

(2)

(1)

(0)

ประเมิน

กำรใช้เทคโนโลยี 5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

ดี

5.3 สามารถน าเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง

พอใช้

5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ปรับปรุง

5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สรุปผลกำรประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้ำน อยู่ในระดับคุณภำพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(

)

ครูผู้สอน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน / /

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ าเสมอ

ให้ระดับ 3 คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ระดับ 2 คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ระดับ 1 คะแนน

ต้องปรับปรุง

หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม 13-15 คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม 9-12 คะแนน

พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม 1-8 คะแนน

ต้องปรับปรุง

หมายถึง คะแนนรวม 0 คะแนน

23

Dr. Sumon Kananit

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง

เลขที่

ค าชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วท าเครื่องหมาย 🌍 ลงในช่องทีตรงกับระดับคุณภาพ

คุณลักษณะอัน

รายการประเมิน

สรุปผลการ

เกณฑ์การประเมิน

พึงประสงค์

ประเมิน

1.มีวินัย (มีจิต

1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

สาธารณะ

พึงประสงค์ด้านมีวินัยครบทั้ง 4 ข้อ

รับผิดชอบ)

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน



1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน

ดีมาก

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที

 ดี

1.1,1.3,1.4

 พอใช้

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

1.3 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย



พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 1.1,1.4

ปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

1.4 สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 1.1

2.ใฝ่เรียนรู้

2.1 ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ

2.2 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสือเทคโนโลยีและใช้สือ

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

ได้อย่างเหมาะสม

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที



ดีมาก

2.1,2.3,2.4



ดี

2.3 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งทีเรียนรู้ สรุป

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

พอใช้

เป็นองค์ความรู้ใหม่

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 2.1,2.4

ปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

2.4 แลกเปลียนความรู้ด้วยการน าเสนอความคิด การ

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 2.1

สนทนา ทั้งในห้องเรียน และทางสังคมออนไลน์

3.มุ่งมั่นในการ

3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการท างานทีได้รับ

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

ท างาน

มอบหมาย

พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ

☁ ดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

☁ ดี

3.2 มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคจนงานส าเร็จ พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที

☁ พอใช้

3.1,3.2,3.3

☁ ปรับปรุง

3.3 มีการตรวจสอบผลงานอย่างสม่ าเสมอ

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 3.1,3.2

3.4 มีการพัฒนางานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 3.1

Dr. Sumon Kananit

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ระดับ 4 (ดีมาก)

หมายถึง พฤติกรรมทีปฏิบติตามข้อทีก าหนดนั้นชุดเจนและสม่ าเสมอ

ระดับ 3 (ดี)

หมายถึง พฤติกรรมทีปฏิบัติตามข้อทีก าหนดนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ 2 (พอใช้)

หมายถึง พฤติกรรมทีปฏิบัติตามข้อทีก าหนดบางครั้ง

ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)

หมายถึง พฤติกรรมทีปฏิบัติตามข้อทีก าหนดน้อยมาก

เกณฑ์การสรุปผล

ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม

25